

HOJA DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS

INFORMACIÓN REQUERIDA POR ASIGNATURA

**CONTADURÍA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FORMACIÓN SOCIOCULTURAL II
2. NIVEL DEL SABER: GENÉRICO
3. ÁREA DE CONOCIMIENTO: FORMACIÓN SOCIOCULTURAL
4. COMISIÓN ACADÉMICA: ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA
5. NÚMERO CONSECUTIVO DE ASIGNATURA:
6. CUATRIMESTRE: SEGUNDO
7. HORAS PRÁCTICAS: 52
8. HORAS TEÓRICAS: 23
9. HORAS TOTALES: 75
10. HORAS TOTALES POR SEMANA CUATRIMESTRE: 5
11. CÓDIGO:
12. CRÉDITOS:
13. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

Desarrollar en el alumno la capacidad de mejorar sus relaciones intrapersonales e interpersonales para poder desenvolverse de manera productiva y realizándose profesionalmente en su momento.

UNIDADES TEMÁTICAS QUE INTEGRAN LA ASIGNATURA	HRS. PRÁCTICAS	HRS. TEÓRICAS	HRS. TOTALES
I. Cultura empresarial y laboral	17	8	25
II. Desarrollo humano en la empresa	35	15	50
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>75</b>

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

APROBÓ: C. G. U. T.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del 2004

HOJA DE UNIDADES TEMÁTICAS CON DESGLOSE DE TEMAS, SABER HACER Y SABER

INFORMACIÓN REQUERIDA POR UNIDAD TEMÁTICA

**CONTADURÍA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FORMACIÓN SOCIOCULTURAL II
2. UNIDAD TEMÁTICA I: CULTURA EMPRESARIAL Y LABORAL
3. HORAS PRÁCTICAS: 17
4. HORAS TEÓRICAS: 8
5. HORAS TOTALES: 25
6. OBJETIVO:

El alumno será capaz de analizar las relaciones interpersonales que se dan en una empresa. Podrá efectuar los diagnósticos de capacitación, de clima laboral y proponer alternativas para el cambio hacia la mejora.

TEMAS	SABER HACER (PRÁCTICA)	HRS.	SABER (TEORÍA)	HRS.
Sistemas y modelos de comportamiento organizacional	Caracterizar la cultura organizacional de una empresa	3.0	Definir las características, ventajas y desventajas de los modelos organizacionales	1.5
Sociología de la empresa	Desarrollar el diagnóstico de necesidades de capacitación y proponer un plan para satisfacerlas	3.0	Identificará las características de la cultura organizacional y métodos para su análisis. Describir el rol del individuo en la organización	1.5
Aprendizaje en las organizaciones	Ejercitar el diagnóstico de clima laboral en una organización y proponer acciones de mejora	3.5	Definir el aprendizaje en las organizaciones, tipos de aprendizaje y elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje, el aprendizaje en la capacitación, y el	1.5

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

APROBÓ: C. G. U. T.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del 2004

F-CADI-SA-03-PE-14

			proceso de capacitación.	
Actitudes de los empleados y clima laboral	Diseñar y aplicar encuestas	2.5	Describir las características del comportamiento holístico de las organizaciones. Reconocerá la importancia del desarrollo del personal en la empresa.	1.5
Administración del cambio (cambio, resistencia e implementación exitosa)	Hacer conciencia de la importancia del cambio como base para la subsistencia personal y organizacional	2.5	Describir la naturaleza y los efectos de las actitudes de los empleados, identificar metodologías y estrategias para el diseño de encuestas. Identificar los tipos comunes de reacciones al cambio y las clases típicas de resistencia al cambio Describir las etapas para el cambio, y cómo lograr un nuevo equilibrio	1.0
Tiempo y calidad en las organizaciones	Desarrollar un cronograma de su plan de y carrera. Así como trabajo en equipo.	2.5	Conocerá como se administra el tiempo, Así como los círculos de integración.	1.0
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>		<b>8</b>

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

APROBÓ: C. G. U. T.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del 2004

F-CADI-SA-03-PE-14

HOJA DE UNIDADES TEMÁTICAS CON DESGLOSE DE TEMAS, SABER HACER Y SABER  
INFORMACIÓN REQUERIDA POR UNIDAD TEMÁTICA

**CONTADURÍA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FORMACIÓN SOCIOCULTURAL II
2. UNIDAD TEMÁTICA II: DESARROLLO HUMANO EN LA EMPRESA
3. HORAS PRÁCTICAS: 35
4. HORAS TEÓRICAS: 15
5. HORAS TOTALES: 50
6. OBJETIVO:

Que el Alumno adquiriera la habilidad para desarrollarse en sana convivencia con la personas, aportando su opinión con toda libertad, respetando y conciliando la opinión de compañeros y colegas en actividades grupales y en equipo, promoviendo el crecimiento y autorrealización de las personas mediante el logro de las metas planeadas

TEMAS	SABER HACER (PRÁCTICA)	HRS.	SABER (TEORÍA)	HRS.
1. Autoestima en las relaciones laborales	Desarrollar de manera particular la ventana de Jo-hari. Identificar sus necesidades básicas. Identificar las cualidades personales como base de una autoestima.	3.0	- Conocer los fundamentos básicos de la autoestima - Analizar el poder del cambio en las relaciones laborales -Analizar la importancia del crecimiento laboral.	2.0
2. Motivación para el éxito	Definir el papel del individuo en la cadena motivación-desempeño-satisfacción Desarrollar en cualquier proceso de cualquier organización una "cadena de valor"	4.0	Conocer la importancia de la motivación dentro del contexto laboral. Identificar diferentes enfoques y modelos motivacionales Reconocer diversos incentivos para motivar a las personas: económicos	2.0

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

APROBÓ: C. G. U. T.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del 2004

F-CADI-SA-03-PE-14

			(salariales, ahorros, bonos a la productividad, etc.), y no financieros	
Comunicación y manejo de conflictos	Practicar el manejo de conflictos y buscar esquemas de solución ganar - ganar	4.0	Conocer los conceptos de: comunicación personal eficaz - Origen del conflicto - Identificar cómo y porqué, surgen los conflictos, -Tipos de conflictos y sus efectos. - Métodos para manejar y resolver conflictos	2.0
Inteligencia emocional	A traves de ejercicios prácticos individuales y de grupo, tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos, tolerar las presiones y frustraciones que se soportan en el trabajo y acentuar la capacidad para el trabajo en equipo. Identificar las características de una persona asertiva Desarrollar una actitud asertiva.	6.0	- Conocer que son y para que son las emociones. - El poder del pensamiento y la emoción. - El pensamiento positivo. - Inteligencia emocional aplicada - Conocer las implicaciones de la asertividad.	2.0
Programación Neurolinguística	Desarrollar ejercicios de PNL en el ámbito académico y en el futuro contexto laboral. Comentar las aplicaciones que se harán en el proyecto de vida y de carrera.	6.0	Conocer las bases de la programación neurolingüística, así como sus aplicaciones en el contexto laboral.	1.5
Dinámica grupal (Juntas y reuniones)	Conducir con liderazgo asertivo reuniones de trabajo	4.0	Definir los diferentes tipos de reuniones, sus propósitos y las	2.0

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

APROBÓ: C. G. U. T.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del 2004

F-CADI-SA-03-PE-14

			técnicas para su organización y conducción	
Trabajo en equipo	Formar e integrarse a equipos de trabajo, logrando cumplir las metas trazadas y asumiendo positivamente los roles que le correspondan	4.0	Distinguir la estructura y roles de trabajo de los integrantes del equipo. Definir las características de los equipos eficientes, identificar los problemas posibles en los equipos	2.0
Análisis de problemas y toma de decisiones	Aplicar técnicas de negociación efectivas para lograr acuerdos justos y rentables para las partes Enfocar las relaciones interpersonales al logro de metas o resultados esperados	4.0	Identificar las metodologías básicas para resolver problemas y tomar decisiones.	1.5
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>		<b>15</b>

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

APROBÓ: C. G. U. T.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del 2004

F-CADI-SA-03-PE-14

## RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

### Unidad I

Desarrollar investigaciones de campo en empresas del entorno.

Realizar entrevistas y encuestas a trabajadores de empresas ubicadas en el entorno, para conocer el clima organizacional.

Desarrollar una practica de diagnostico organizacional.

Invitación de empresarios del entorno, para presentar un panel sobre "*Requisitos de actitudes en los trabajadores*"

Ver y analizar las películas de paradigmas.

### Unidad II

Desarrollar trabajos en equipo, simulando conflictos y representando actitudes asertivas de comportamiento.

Leer los artículos de "las inteligencias múltiples" de Howard Gardner, y comentarlos en grupo.

Presentar mapas mentales de lecturas y artículos relacionados con la Inteligencia emocional.

Análisis de casos, del éxito profesional.

Desarrollar trabajos de equipo, practicando la escucha activa.

Desarrollar ejercicios de PNL en cada tema.

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA  
CARRERA DE CONTADURÍA

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL  
ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

APROBÓ: C. G. U. T.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del  
2004

F-CADI-SA-03-PE-14

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

Casares . Siliceo. *“Planeación de vida y carrera”* Edit. Limusa. México. 2002  
De Lora, F. Y Ramiro, J.  
Técnicas de defensa del medio ambiente  
Labor, México 1988  
Instituto de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología  
Ecotecnologías  
SEDUE, México 1990  
Sotton, B. Y Harmon P.  
Fundamentos de ecología  
Limusa, México 19987  
SEDUE  
Ley de equilibrio ecológico y protección al ambiente  
Diario oficial, México, 28 de enero de 1988  
Goleman Daniel *“Inteligencia emocional”*. Edit. Punto de lectura. Mex. 1999  
Hellriegel, Don. Slocum, John. Woodman, Richard. *Comportamiento Organizacional*. / Don Hellriegel, John Slocum, Richard Woodman. 8ed. México, 1999.  
Chantal, Selva *“PNL aplicada a la anegociación”* Edit. Granica  
Knight, Sue *“La PNL en el trabajo”* Edit. Sirio  
<http://www.helios3000.net/tests/eq.shtml>

### COMPLEMENTARIA

Marilyn Vos Savant. *“Gimnasia Cerebral”*. Edit. Improve  
Wayne W. Dyer. *“Tus zonas erróneas”* Edit. Mondadori Grigalbo. Barcelona. 2001  
SEDUE  
Reglamento de la ley general de equilibrio en materia de impacto ambiental  
Diario oficial, México, 7 de junio de 1988  
SEDUE  
Gaceta Ecológica  
SEDUE  
Alfonso Barahona Sotomayor. *“Mejorando la onda con la inteligencia emocional”* Edit. Alba S.A. de C.V.  
Dilts, Robert. *“Cómo cambiar creencias”* Edit. Sirio  
Doris Martín y Karin Boeck *“EQ Qué es inteligencia emocional”* Edit. Improve

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA  
CARRERA DE CONTADURÍA

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL  
ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

APROBÓ: C. G. U. T.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del  
2004

F-CADI-SA-03-PE-14

ELABORÓ: COMITÉ DE DIRECTORES DE LA  
CARRERA DE CONTADURÍA

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN ACADÉMICA NACIONAL DEL  
ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: septiembre del  
2004

F-CADI-SA-03-PE-14